



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA

2023./2028.



RUJAN, 2023.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
OSNIVAČ: GRAD PRELOG
GODINA OSNIVANJA: 1998

ADRESA:

Trg kralja Tomislava 2, Prelog

Područna odjeljenja:

Draškovec, Nikole Tesle 2

Cirkovljan, Trg Sv. Lovre 3

Telefon: 040-645-601

Mobitel: 099-319-8716

dv-fjolica@ck.t-com.hr

dvfjolica.ravnateljica@prelog.hr

Matični broj: 01353845

OIB: 34239011538

RAVNATELJICA: Kristina Posavec, mag. praesc. educ.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i Nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, i članka 26. Statuta Dječjeg vrtića Dječjeg vrtića «Fijolica» Prelog, Upravno vijeće donijelo je na 66.sjednici održanoj 28.9.2023. godine

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA ZA RAZDOBLJE OD RUJNA 2023. DO KOLOVOZA 2028.

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju definira da se odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumu dječjeg vrtića.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, odgojno-obrazovne ciljeve i odgojno-obrazovna očekivanja prema područjima razvoja i ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje te pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, kao i oblike vrednovanja. Nacionalni kurikulum i okvirni nacionalni kurikularni dokument donosi ministar nadležan za obrazovanje odlukom.

Kurikulum dječjeg vrtića donosi Upravno vijeće dječjeg vrtić, a njime se utvrđuje : program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vrremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

Upravno vijeće dječjeg vrtića donosi kurikulum dječjeg vrtića u pravilu svakih pet godina, a u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr
Web: www.djecjivrticfijolica.hr

Sadržaj

1. UVOD	5
1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
1.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
1.3. ZNAČAJKE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA	6
2. KULTURA VRTIĆA	8
3. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA INTEGRIRANA U ŽIVOT I RAD VRTIĆA	9
4. PROGRAMI VRTIĆA	12
4.1. REDOVITI PROGRAM	12
4.2. POSEBNI PROGRAM	15
4.3. PROGRAM JAVNIH POTREBA	17
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	20
6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	20
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA	22
8. OSIGURAVANJE KVALITETE	23
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU	24



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

1. UVOD

1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

1.3. ZNAČAJKE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

VIZIJA je sklop čovjekovih vrijednosti i uvjerenja koji oblikuju njegovo stajalište o poželjnoj budućnosti.

NAŠA VIZIJA : vrtić je mjesto u kojem se stvara zadovoljna, uspješna i kreativna zajednica djece, roditelja i zaposlenika.

MISIJA je poslanje, osnovna svrha i funkcija postojanje neke organizacije, snažna alatka prevođenja zamišljene, idealne slike ustanove u zbilju.

NAŠA MISIJA je:

- ❖ stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece
- ❖ efikasnije odgojno-obrazovno djelovanje odgajatelja
- ❖ kontinuitet profesionalnog razvoja svih zaposlenih
- ❖ unapređenje kvalitete partnerstva s roditeljima i širom zajednicom

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, odnosno njezinu kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti rada u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura) koji se kontinuirano propituju i unapređuju.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Značajke kurikuluma Vrtića su:

- integriranost
- razvojnost
- humanizam
- konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja.

Integrirani pristup obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cjelini. U stimulativnom okruženju dijete ima slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Izvori znanja mogu biti u fizičkom okruženju gdje dijete stječe konkretna senzorna iskustava, u socijalnom okruženju u kojem dijete ima različite socijalne interakcije i u logičnom okruženju gdje novo znanje gradi na prethodnim znanjima i iskustvima.

Razvojnost kao značajka kurikuluma podrazumijeva praćenje, procjenjivanje i podupiranje razvoja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima. Planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Projektnom metodom najbolje se razvijaju dječji interesi i učenje. Kroz projektni pristup dijete kreira samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti koje odgojitelj potiče i podržava. Djecu se potiče na kritičko razmišljanje i rješavanje problema.

Humanizam

Humanistička dimenzija prisutna je u životu vrtića, a prepoznaje se kroz demokratski odnos u kojem se dijete voli, razumije i poštuje. Vrtić je mjesto ugode, pripadanja i kvalitetnih odnosa. Odgojitelji su osjetljivi i prepoznaju potrebe, prava i interese djece te ih na optimalan način ih uvažavaju i zadovoljavaju. U vrtić se prepoznaje identitet skupine i identitet djeteta.

Konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja

Potiče se razvoj individualnog stila učenja djeteta u kojem dijete na svoj način konstruira novo znanje. Učenje je aktivan i suradnički proces u kojem djeca zajedno uče. Različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece je potencijal zajedničkog učenja.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

2. KULTURA VRTIĆA

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog i pomoćnog osoblja te roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića. Kakva je kultura našeg vrtića, što je potrebno razvijati dalje?

	Indikatori kvalitete	Što dalje?
Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića	Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala. Korištenje prirodnih materijala u radu- Multisenzoričnost materijala. Identitet skupine. Raznovrsni centri za igru, istraživanje i učenje.	Korištenje svih prostornih resursa u centralnom objektu i područnim objektima. Uradci djece kroz koje se razvija identitet djeteta. Izbor aktivnosti koji promovira socijalne interakcije djece različite dobi.
Socijalno okruženje vrtića	Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa	Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek odgojno-obrazovnog procesa. I dalje razvijati timski pristup u radu
Vođenje vrtića i u vrtiću	Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću. Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove.	Razvijati uloge voditelja u timskom radu, u ostalim poslovima odgojitelja.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

3. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA INTEGRIRANA U ŽIVOT I RAD VRTIĆA

Načela su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se: o omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi o osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.“

U Dječjem vrtiću Fijolica poštuje se načelo fleksibilnosti u odnosu na potrebe i prava djece i odraslih. Ono se prepoznaje u zadovoljavanju individualnih potreba djece, primarnih i psiholoških, u korištenju prostornih resursa, gdje dijete ima slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača, individualnog ritma učenja. Načelo fleksibilnosti pripada kulturi ustanove i može se i dalje razvijati kroz komunikaciju i odnose odraslih i djece.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bismo zajedno djelovali u cilju dobrobiti djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, logoped, zdravstveni voditelj i slično) je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje.

U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom, roditelje, odnosno skrbnike djeteta, permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske stranice, razmjene bilješki odnosno dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i slično) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja, odnosno skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja, odnosno skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima, odnosno skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

U našem vrtiću unaprjeđujemo u kontinuitetu suradnju i partnerstvo s roditeljima kroz različite oblike suradnje, a posljednjih godina kroz neposredno sudjelovanje roditelja u odgojnoobrazovnom procesu.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićom.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, a posebice s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga, Knjižnicom i čitaonicom Osnovne škole, Muzejom „Croata insulanus“, Osnovnom školom Prelog i Draškovec, Srednjom školom Prelog i Društvom „Naša djeca“ Prelog. Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija, popraćujemo sva aktualna zbivanja. Veliko nam je zadovoljstvo u odgojno-obrazovni rad uključiti lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe.

Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke internetske stranice (<http://www.djecjivrticfijolica.hr>).

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što prirodniju prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju, i to:

- suradnjom vrtića i škole – podrazumijeva se zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića);
- osposobljavanja praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

4. PROGRAMI VRTIĆA

U Dječjem vrtiću Fijolica provode se programi koji se temelje na humanističko razvojnoj koncepciji suvremenih znanstvenih teorijskih postavki odgoja i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Svi programi imaju suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja te suglasnost Upravnog vijeća Vrtića.

4.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program rada Dječjeg vrtića Fijolica osmišljen je kao redoviti cjelodnevni desetsatni program koji će biti u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, vjerskim, kulturnim i drugim potrebama obitelji. Radno vrijeme vrtića je usklađeno s potrebama obitelji korisnika vrtićkih usluga.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Redoviti program odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u četrnaest odgojno-obrazovnih skupina. Po završetku rekonstrukcije i dogradnje PO Draškovec, krećemo u ishođenje suglasnosti/rješenja na redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od navršene 1 godine života do polaska u osnovnu školu, pa bi se samim tim odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Fijolica provodio u petnaest odgojno-obrazovnih skupina.

Namjena i cilj redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge.

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko-razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi. Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznavne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno istraživanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

Sadržaji i aktivnosti usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit (osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu).

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobrobit uključuje:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit uključuje:

- razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

4.2. POSEBNI PROGRAM

Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi

Programom su obuhvaćena djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu, čiji su roditelji dali pisanu izjavu da prihvaćaju da im dijete polazi ovu vrstu programa. Sadržaj programa provodi se u jednoj skupini „Vrapčići“, u područnom odjeljenju u Cirkovljanu, s odgojiteljicom u vjeri, Marijom Kočet, koja je prošla teološko-katehetsko obrazovanje i dobila mandat biskupa. Cilj ovog programa je senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i drugima te na poseban način prema Bogu. Vjerski odgoj u vrtiću ne podrazumijeva „učiti o Bogu“, već učiti živjeti s drugima i sa sobom, a Bogu zahvaliti za ljepotu življenja i svakodnevne male stvari koje nam se događaju.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Vjerski odgoj u vrtiću je igra, stih, slobodno i kreativno izražavanje djece razgovorom, pjesmom, slikom, glazbom, njihovom smišljenom molitvom koja otkriva njihovu skrivenu želju, potrebu, dvojbu ili strah.

Oblici i sadržaji neposrednog rada s djecom organiziraju se kroz nekoliko tematskih cjelina – Kraljevstvo Božje, Božić – radost Isusova dolaska na svijet, U znaku vode i svijetla – ususret uskrsnom Isusu ...Prateći interese djece u skupini, djeca će se također upoznati i sa sadržajima iz Starog zavjeta (Noina arka, Abraham i Izak, Samson, David i Golijat ...).

Program ranog učenja stranih jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se u dvije skupine u matičnom objektu u Prelogu, te u jednoj skupini u područnim odjeljenjima Cirkovljan i Draškovec. Provedbu programa osigurava Jezično-edukativni centar „Didasko“. Dječji vrtić Fijolica je ishodio suglasnost za provedbu posebnog 10.satnog programa ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi. Prošle pedagoške godine je završila edukacija odgojitelja za sprovedbu spomenutog programa, te nam je tendencija započeti sa sprovođenjem programa u organizaciji Dječjeg vrtića Fijolica.

Cilj je ovoga programa osigurati poticajno okruženje u kojem će dijete na prirodan i spontan način, kroz igru i zabavu, učiti engleski jezik u situacijskom kontekstu. Program je koncipiran tako da djeca postepeno upoznaju i usvajaju riječi, pojmove, izraze i melodiju jezika u konkretnim životnim situacijama. Razvijanjem senzibilnosti za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Ovakav pristup učenju spontano razvija vještine komuniciranja na engleskom jeziku, a samim time dijete se osjeća aktivno i uspješno. Program će provoditi educirani profesori engleskog jezika koji imaju iskustvo u radu s predškolskom djecom te konverzacijsko poznavanje engleskog jezika. Koristeći različite poznate metode i situacijske pristupe, djeca će se poticati na aktivno učenje engleskog jezika i motivirati na stjecanje novih znanja i vještina, pritom vodeći računa o njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

4.3. PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program predškole

Predškola je dio formalnog sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske i predstavlja početni obvezatni institucionalni oblik odgoja i obrazovanja za svu djecu u godini dana prije upisa u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Provodi se s djecom koja su polaznici dječjeg vrtića tako da je integrirana u redoviti vrtićki kurikulum te za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića, također u dječjem vrtiću.

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Kurikulum predškole se temelji na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

Kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog vrtićkog programa u pravilu se provodi u jednoj manjoj skupini djece koja su se javila na objavljeni javni poziv za upis, a rođena su od 1. travnja tekuće do 31. ožujka naredne kalendarske godine.

Program se provodi od 1. listopada do 31. svibnja, a organizacija i provedba kraćeg programa predškole ovisi o broju prijavljene djece, a u skladu s člankom 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014). Kod izrazito malog broja prijavljene djece moguća je integracija kraćeg programa u redoviti vrtićki program.

Sadržaj i programske aktivnosti programa predškole omogućit će zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Osnovna zadaća ovog programa je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Različite **aktivnosti** koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak.

Program za djecu s teškoćama u razvoju integrirana u redoviti program

Program namijenjen djeci s teškoćama u razvoju nastoji pružiti mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u predškolski odgoj i obrazovanje kroz:

- ❖ poticanje što pravilnijeg razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih poteškoća
- ❖ razvoj maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju na socijalnu okolinu,
- ❖ učenje djece različitim vještinama i navikama potrebnim za svakodnevno funkcioniranje i osamostaljivanje
- ❖ pripremu djece za nastavak školovanja
- ❖ pružanje stručne pomoći roditeljima i obitelji



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svima razinama.

Glavni zadaci:

- ❖ oblikovati prostore vrtića, za sve skupine, osobito u novim prostorima u Prelogu, s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću
- ❖ prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine, tako da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamostaljivanje, različite interakcije i komunikacije
- ❖ fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem, s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- ❖ stvaranje suradničkog ozračja u odgojno- obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli.

6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno-obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvarivati samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi i panoa ili prigodnih priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

U skladu sa našim mogućnostima sudjelovat ćemo na svim manifestacijama koja će se odvijati na području Grada Preloga.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
 GRAD: PRELOG
 ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
 40323 Prelog

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE
Hrvatski olimpijski dan	Rujan
Dani kruha	Listopad
Jesenska svečanost	Listopad
Dječji tjedan	Listopad
Mjesec knjige	Listopad/studeni
Međunarodni dan štednje	Listopad
Dan Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta	Studeni
Dan Svetog Nikole	Prosinac
Dan Grada Preloga	Prosinac
Advent	Prosinac
Valentinovo	Veljača
Fašnik	Veljača
Dan očeva (Sv. Josip)	Ožujak
Svjetski dan voda	Ožujak
Međunarodni dan dječje knjige	Travanj
Svjetski dan zdravlja	Travanj
Dan planeta Zemlje	Travanj
Sajam cvijeća	Travanj
Svjetski dan knjige	Travanj
Olimpijski festival dječjih vrtića	Svibanj
Dan Europe	Svibanj
Majčin dan	Svibanj
Međunarodni dan obitelji	Svibanj
Međunarodni dan muzeja	Svibanj
Svjetski dan okoliša	Lipanj
Završna svečanost – oproštaj s predškolicima	Lipanj



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Tijekom pedagoške godine nastojat ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj organiziranjem stručnih aktivna i radionica.

I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji *Agencije za odgoj i obrazovanje*, *Pučko otvoreno učilište Korak po korak*, *Udruga odgajatelja Krijesnice*, *MURID* i *druge organizacije*, ali ćemo naglasak staviti i dalje na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikulumu temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno- obrazovni proces. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno- obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. Vrednovanje ključnih područja kvalitete u ustanovi i odgojnoj skupini odnosi se na:

- strategiju ustanove
- organizaciju i vođenje ustanove
- kulturu ustanove
- prostorno- materijalne uvjete
- kurikulum i odgojno- obrazovni proces
- ljudske resurse
- suradnju sa zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja

Čimbenici vrednovanja kurikulumu u vrtiću su: djeca, odgojitelji i drugi stručni djelatnici, roditelji. Čimbenici vrednovanja kurikulumu izvan vrtića su: nadležne institucije (Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja -sustručnjaci iz drugih vrtića, akademske zajednice).

Područja praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- Redovni i posebni programi (rad odgojitelja, materijalno-organizacijski uvjeti, boravak na otvorenom, dnevni odmor, razvoj samostalnosti, period adaptacije)
- Program predškole
- Praćenje rada s roditeljima
- Praćenje rada djece sa stručnom suradnicom
- Rad odgojitelja pripravnika
- Rad sa studentima u obavljanju stručno
- pedagoške prakse
- Suradnja s ustanovama u okruženju



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA
GRAD: PRELOG
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
40323 Prelog

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta.

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno- obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. Za ostvarivanje tog cilja nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastaviti će se provoditi projekt „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ čime navedeni projekt ulazi u šestu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Krenuli smo sa samovrednovanjem unutar ustanove, te smo dobili povratne informacije od odgojitelja, a voljeli bi uključiti i druge sudionike odgojno-obrazovnog procesa te razmišljamo u tom smjeru. U tu svrhu krećemo sa stručnim aktivnom Uspješan vrtić, formiranjem tima za kvalitetu, kako bi podigli kvalitetu našeg vrtića na višu razinu. Zajednica koja uči nadopuna je našem nastojanju podizanja kvalitete rada, te kvalitetnijem suradničkom ozračju svih sudionika.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA
 GRAD: PRELOG
 ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,
 40323 Prelog
 Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr
 Web: www.djecjivrticfijolica.hr

Razvojni plan ustanove

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
KULTURA USTANOVE	Unaprijediti razinu suradnje između svih radnika u vrtiću	Prezentacija dobre prakse	Raspoloživo vrijeme i zaduženje odgajatelja	Tijekom godine	Anonimne ankete o zadovoljstvu suradnje među djelatnicima	Ravnateljica, odgojiteljice
ZDRAVSTVENO- HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST	Unaprijediti prehranu u skladu s preporukama stručnjaka	Priprema jelovnika	Raspoloživo vrijeme kuharica vrtić i zdravstvene voditeljice	Tijekom godine	Lista sudionika	Ravnateljica, kuharice i zdravstvena voditeljica
LJUDSKI RESURSI: Profesionalno usavršavanje usmjereno prema trajnom unapređenju prakse	Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgajatelja i drugih djelatnika ustanove radi kontinuiteta u unapređivanju odgojno- obrazovne prakse	Radionice	Prema planu nastavka projekta „Za obitelj II“, ind. struč. usavršavanja: Raspoloživo vrijeme i znanje vanjskih stručnih suradnika	Tijekom godine	Razvojne mape djece, Foto i video zapisi	Vanjski stručni suradnici



GRAD: PRELOG

ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,

40323 Prelog

Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr

Web: www.djecjivrticfijolica.hr

Na onovu članka 26. Statuta Dječjeg vrtića «Fijolica» Prelog (., Službeni glasnik Međimurske županije“ 4/98, 12/08, 4/14, 8/14, 5/22 ,25/22 i 4/23-pročišćeni tekst), Upravno vijeće Dječjeg vrtića «Fijolica» Prelog je na svojoj 66. sjednici održanoj dana 28.9.2023.godine donijelo

ODLUKU
o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica
2023./2028.

Članak 1.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica za razdoblje od 2023. do 2028.godine.

Članak 2.

Ova Odluka je privitak Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica 2023./2028. i čini njezin sastavni dio.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-05/23-03/1

URBROJ: 2109-14-2-02-23-3

Prelog, 28.9.2023.godine

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Matija Strahija



